

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Тат.Янтыковская ООШ»

_____ А.Х.Насырова

Приказ № 125 «22» августа 2025 г.

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по социализации и программы по социализации (адаптации)
несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам
НОО, ООО

ПАСПОРТ

| Параметр | Содержание |
|---------------------------|---|
| Наименование | Программа социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан «Школа — территория дружбы» |
| Основание для разработки | ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан», Концепция государственной миграционной политики РФ на 2019–2025 гг., Методические рекомендации Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 |
| Разработчик | МБОУ «Тат.Янтыковская основная общеобразовательная школа» |
| Целевая аудитория | Обучающиеся 1–9 классов — иностранные граждане и лица без гражданства, недавно прибывшие в РФ; их родители (законные представители); педагогические работники |
| Срок реализации | 2024–2026 гг. |
| Ответственные исполнители | Заместитель директора по УВР, учитель русского языка как иностранного, классные руководители |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

В условиях увеличения миграционных потоков в Республику Татарстан школа становится ключевым институтом социокультурной адаптации детей-инофонов. Успешная интеграция требует системного подхода, учитывающего языковые, психологические, культурные и правовые аспекты.

1.2. Цель программы

Создание психолого-педагогических, организационных и методических условий для успешной социализации, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде средней школы.

1.3. Задачи программы

| Направление | Задачи |
|-----------------|---|
| Диагностическое | Выявление уровня владения русским языком, учебных компетенций, психоэмоционального состояния и социальных навыков ребёнка |

| | |
|--------------------------|--|
| Языковое | Формирование коммуникативной компетенции на русском языке, необходимой для успешного освоения образовательных программ |
| Направление | Задачи |
| Психологическое | Снижение уровня тревожности, профилактика стресса, формирование позитивной самооценки и навыков межкультурного взаимодействия |
| Социально-педагогическое | Интеграция ребёнка в классный коллектив, профилактика конфликтов, формирование толерантного сознания у всех участников образовательных отношений |
| Культурно-ориентационное | Знакомство с культурными традициями, историей, нормами поведения в российской школе и обществе |
| Работа с семьёй | Повышение правовой и педагогической компетентности родителей, вовлечение их в образовательный процесс |

1.4. Принципы реализации

Индивидуализация — учёт возраста, уровня подготовки, культурного бэкграунда;

Системность — взаимодействие всех специалистов школы;

Безопасность — создание психологически комфортной среды;

Партнёрство — сотрудничество с семьёй, территориальными службами, национально-культурными объединениями;

Практико-ориентированность — связь обучения с реальной жизненной ситуацией ребёнка.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

Направление 1. Организационно-диагностическое сопровождение

| № | Мероприятие | Содержание | Сроки | Ответственные |
|-----|--|--|------------------------------------|---|
| 1.1 | Приём и первичное анкетирование семьи | Сбор сведений: страна выезда, языковая ситуация в семье, образовательный маршрут, особые потребности | При поступлении | Классный руководитель |
| 1.2 | Входная диагностика ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование по русскому языку (устно/письменно) • Диагностика учебных навыков (математика, чтение) • Наблюдение за коммуникативным поведением | 1–2 неделя после зачисления | Учитель русского языка, классный руководитель |
| 1.3 | Психолого-педагогический консилиум (ППк) | Анализ результатов диагностики, определение уровня адаптационного риска, разработка Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) | Не позднее 10 дня после зачисления | Директор, консилиум |
| 1.4 | Оформление «Паспорта адаптации» | Документ с данными о ребёнке, результатами диагностики, планом сопровождения, контактами куратора | При утверждении ИОМ | Классный руководитель |

Приложение 1: Карта первичной диагностики ребёнка-инофона

Направление 2. Языковая адаптация (Русский язык как иностранный — РКИ)

| № | Мероприятие | Содержание | Формат | Периодичность |
|-----|-------------------------------|---|--|------------------------------|
| 2.1 | Индивидуальные занятия по РКИ | Отработка базовой лексики, грамматических конструкций, учебных речевых клише | Мини-группы (2–4 чел.) или индивидуально | 2–3 раза в неделю, 30–45 мин |
| 2.2 | «Языковой портфель» | Набор карточек с темами: «Школа», «Семья», «Город», «Покупки», «Здоровье» с визуальной поддержкой | Раздаточный материал | Постоянное использование |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------|
| 2.3 | Уроки-погружения «Русский в действии» | Практические занятия в реальных ситуациях: экскурсия в библиотеку, столовую, магазин | Проектная форма | 1 раз в 2 недели |
| № | Мероприятие | Содержание | Формат | Периодичность |
| 2.4 | Цифровая поддержка | Использование приложений: «Учи русский», «Lingualeo», «Duolingo»; создание класса в «Сферуме» для дополнительных материалов | Онлайн-платформы | Самостоятельно + контроль учителя |
| 2.5 | «Говорящие стены» в классе | Визуальное оформление: слова-помощники, речевые образцы, картинки с подписями | Оформление кабинета | Актуализация по темам |
| 2.6 | Языковой клуб «Друзья» | Игры, викторины, песни, мини-спектакли на русском языке для отработки речи в неформальной обстановке | Внеурочная деятельность | 1 раз в месяц |

Приложение 2: Тематическое планирование занятий по РКИ для начальной и средней школы
Направление 3. Психологическое сопровождение

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------|
| № | Мероприятие | Содержание | Целевая группа | Сроки |
| 3.1 | Диагностический блок | <ul style="list-style-type: none"> Методика «Цветовой тест Люшера» (эмоциональное состояние) «Шкала тревожности» (Прихожан) Проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное») | Дети-инофоны | Сентябрь, январь, май |
| 3.2 | Тренинг «Я и новый класс» | Упражнения на знакомство, доверие, невербальную коммуникацию, разрешение конфликтов | Ребёнок + класс | 1-й месяц обучения |
| 3.3 | Индивидуальные консультации | Работа со страхами, ностальгией, трудностями в общении; техники саморегуляции | По запросу/направлению | По мере необходимости |
| 3.4 | Групповые занятия «Эмоции без границ» | Развитие эмоционального интеллекта, распознавание и выражение чувств на русском языке | Малые группы (5–7 чел.) | 1 раз в 2 недели |

Направление 4. Социально-культурная интеграция

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|
| № | Мероприятие | Содержание | Формат | Ответственные |
| 4.1 | Экскурсия «Моя новая школа» | Знакомство с помещениями, правилами, традициями школы, сотрудниками | Квест-экскурсия | Классный руководитель, совет старшеклассников |
| 4.2 | Урок толерантности «Мы разные — мы вместе» | Интерактивное занятие о культурах народов России и мира, профилактика стереотипов | Классный час | Классный руководитель, |
| 4.3 | Проект «Моя малая Родина» | Презентация ребёнком своей страны/города: фото, музыка, блюда, праздники (с поддержкой учителя) | Мини-исследование + презентация | Учитель географии/истории |
| 4.4 | Участие в школьных и районных мероприятиях | Включение в праздники, конкурсы, спортивные события, волонтерские акции | Массовые мероприятия | Организаторы мероприятий |

Направление 5. Работа с родителями (законными представителями)

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|-----------------|
| № | Мероприятие | Содержание | Формат | Периодичность |
| 5.1 | «Школа для родителей»: вводный семинар | Права и обязанности в РФ, структура российской школы, контакты служб поддержки | Очно + перевод (при необходимости) | При поступлении |
| 5.2 | Памятка «Ваш ребёнок в российской школе» | Информация на родном языке: расписание, требования, контакты, полезные приложения | Печатный/электронный формат | При зачислении |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------------|------------------|
| 5.3 | Консультации «Как помочь ребёнку учить русский» | Практические советы по организации домашних занятий, использованию цифровых ресурсов | Индивидуально/группово | 1 раз в четверть |
|-----|---|--|------------------------|------------------|

| № | Мероприятие | Содержание | Формат | Периодичность |
|-----|--------------------------------------|--|------------------------|----------------|
| 5.5 | Информационная рассылка | Новости школы, объявления, напоминания о событиях — в мессенджерах с переводом | Чат-бот/группа | Еженедельно |
| 5.6 | Привлечение родителей к жизни класса | Участие в экскурсиях, праздниках, проектах как эксперты по культуре | Инклюзивное вовлечение | По возможности |

Направление 6. Межведомственное и сетевое взаимодействие

| Партнёр | Форма взаимодействия | Цель |
|---------------------------------------|--|---|
| Центр адаптации мигрантов (г. Казань) | Направление семей, совместные консультации, методическая поддержка | Правовое и социальное сопровождение |
| Территориальная ПМПК | Комплексное обследование детей с трудностями в обучении | Выявление особых образовательных потребностей |
| Национально-культурные объединения РТ | Организация культурных мероприятий, привлечение носителей языка | Сохранение этнокультурной идентичности + интеграция |
| Библиотеки, музеи, ДК | Экскурсии, квесты, языковые клубы на внешних площадках | Расширение языковой практики в естественной среде |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН (на учебный год)

Сентябрь

- Приём и анкетирование новых семей
- Входная диагностика детей
- Заседание ППк
- Экскурсия «Моя новая школа»

Октябрь

- Старт занятий по РКИ (индивидуально/в группах)
- Тренинг «Я и новый класс»
- Урок толерантности в параллели
- Запуск проекта «Моя малая Родина»

Ноябрь

- Консультации для родителей «Домашняя поддержка»
- Участие в школьном Дне народного единства

Декабрь

- Промежуточная диагностика (язык, эмоциональное состояние)
- Новогодний межкультурный праздник

Январь–Февраль

- Уроки-погружения «Русский в действии»
- Групповые занятия «Эмоции без границ»

Март

- Социальная практика «Помогаем вместе» (к 8 Марта)
- Подготовка презентаций проекта «Моя малая Родина»

Апрель

- Защита мини-проектов детьми-инофонами
- Итоговая диагностика адаптации

Май

- Индивидуальные беседы «Лето без барьеров» (рекомендации родителям)
- Награждение участников программы «Лидер адаптации»
- Анализ реализации программы, планирование на следующий год

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для обучающегося:

- ✓ Владеет базовым уровнем русского языка, достаточным для общения и учебной деятельности
- ✓ Успешно интегрирован в классный коллектив, имеет позитивные социальные связи
- ✓ Демонстрирует снижение уровня тревожности, позитивную учебную мотивацию
- ✓ Ориентируется в культурных нормах и правилах поведения в школе и обществе

Для педагогов:

- ✓ Сформирован банк методических материалов по работе с детьми-инофонами

- ✓ Повышена профессиональная компетентность в области РКИ-технологий и межкультурной коммуникации
 - ✓ Отработана модель командного сопровождения ребёнка
- Для школы:
- ✓ Создана инклюзивная, толерантная образовательная среда
 - ✓ Сформирована система работы с семьями мигрантов
 - ✓ Укреплено межведомственное взаимодействие по вопросам адаптации

Количественные индикаторы:

| Показатель | Базовый уровень | Целевой уровень (к концу 2-го года) |
|---|-----------------|-------------------------------------|
| Доля детей-инофонов, прошедших полную адаптацию | — | ≥ 85% |
| Уровень владения русским языком (по итогам диагностики) | A0–A1 | A2–B1 (по общеевропейской шкале) |
| Удовлетворённость родителей сопровождением | — | ≥ 90% |
| Количество педагогов, прошедших обучение по РКИ | — | ≥ 70% команды сопровождения |

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Мониторинговые инструменты:

Языковой портфолио ребёнка — сбор образцов работ, аудио/видео записей речи, сертификатов.

Карта наблюдения за адаптацией (ежемесячное заполнение классным руководителем).

Анкетирование родителей (входное, промежуточное, итоговое).

Шкала успешности социализации (экспертная оценка ППк).

Критерии оценки:

Динамика владения русским языком (лексика, грамматика, коммуникативные умения);

Уровень включённости в учебную и внеурочную деятельность;

Характер социальных связей в классе;

Эмоциональное благополучие (по данным психолога);

Активность и компетентность родителей в сопровождении обучения.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое:

Координатор программы (зам. директора);

Учитель РКИ (ставка/совместительство);

Педагог-психолог, социальный педагог, логопед (по необходимости);

Классные руководители, учителя-предметники;

Волонтёры из числа старшеклассников

Материально-техническое:

Кабинет для индивидуальных занятий с визуальным оформлением;

Набор дидактических материалов по РКИ (карточки, плакаты, игры);

Доступ к цифровым образовательным платформам;

Методическое:

Библиотека адаптированных учебников и пособий по РКИ;

Банк диагностических методик;

Сценарии мероприятий, шаблоны документов;

Ссылки на проверенные онлайн-ресурсы.